

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



Заместитель директора по УМР
Канюшева М.Д.

2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

код и наименование профессии

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3года 10 месяцев

Квалификация - техник

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования - технологический

Буинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 6 от 18 января 2018 года, зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 49795 от 26 января 2018 года;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г.; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной от 06.09.2023 №256.

Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
наименование ПЦК

Разработал(а) преподаватель:

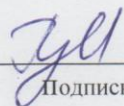


Г.И.Халитова

Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 4
«26» января 2024 г.

Председатель ПЦК



Гумерова Г.М.

Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.**

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть: не предусмотрено.

Результаты освоения дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) направлены на формирование **общих (ОК) компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов (ЛР) воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с

учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география, а также межпредметные связи с профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **236 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **206 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	236
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	206
в том числе:	
Теоретическое обучение	112
Лабораторные работы	0
Практические занятия	94
из них в форме практической подготовки	79
Контрольные работы	5
Промежуточная аттестация	2
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем.	Практические занятия	Объем часов/ практ. подготовка	Уровень освоения.
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	8/2	
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	Иностранный язык в моей жизни. Техника и советы по изучению языка. Возможность применения знаний иностранного языка в сочетании с основной профессией на практике.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №1.</i> Значение изучения иностранных языков. Лексика по теме. Порядок слов в предложениях.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №2.</i> Особенности работы со словарем. Знакомство и пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском языке. Способы словообразования.	2	1-2
	Речевой этикет. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов.	2	2-3
Раздел 2.	Материалы, используемые в гражданском строительстве	76/26	
Тема 2.1. Инженеры-строители	Civil Engineers (Инженеры-строители). Введение лексики по теме. Работа с текстом: чтение, переводы, ответы на вопросы.	2/2	2-3
	<i>Практическое занятие №3.</i> Работа с текстом и выполнение лексических упражнений. Составление диалогов.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №4.</i> Обстоятельства в английском языке и его типы. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	САМ.ИЗ. Составить сообщение по теме «Civil Engineers».	2	3

Тема 2.2 Строительные материалы. Обзор	Building Materials. Overview (Строительные материалы. Обзор). Введение лексики по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2/2	2-3
	<i>Практическое занятие №5.</i> Суффиксы и префиксы. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 2.3 Традиционные материалы.	Stones. (Камни.) Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	Введение лексики по теме «Bricks» (Кирпичи). Чтение и перевод текста. Работа по тексту.	2/1	1-3
	<i>Практическое занятие №6.</i> Выполнение лексических упражнений по теме «Кирпичи и камни». Составление диалогов и драматизация их.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №7.</i> Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Введение лексики по теме «Lime» (Известь). Работа с текстом.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Написать доклад «Известь и его виды».	2	3
	<i>Практическое занятие №8.</i> Местоимение и его виды. Выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа.	2	2-3
	Введение лексики по теме «Cement» (Цемент). Работа по тексту: чтение и перевод, ответы на вопросы.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №9.</i> Виды цемента. Составление диалогов и выполнение лексических упражнений. Неопределенные местоимения и их производные.	2/1	2-3
	Timber (Древесина). Лексика по теме. Работа с текстом: чтение и перевод. обороты there is/ there are.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Составить сообщение на тему «Древесина и деревообработка».	2	3
	<i>Практическое занятие №10.</i> Числительные. Дроби. Сложение и вычитание. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3

	Mortars (Строительный раствор). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №11.</i> Применение бетона. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №12.</i> Артикль. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Составить сообщение по теме «Traditional materials».	2	3
Тема 2.4 Металлы как строительные материалы	Ferrous Metals. (Черные металлы). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №13.</i> Предлоги в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Non-Ferrous Metals (Цветные металлы). Лексика по теме. Работа по тексту: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №14.</i> Прилагательные и наречия. Контрольная работа №1.	2	2-3
	<i>Практическое занятие №15.</i> Виды цветных металлов. Драматизация диалога. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	САМ.ИЗ. Составить сообщение по теме «Ferrous Metals and Non-Ferrous Metals».	2	3
2.5 Другие строительные материалы.	Glasses and its Important Properties. (Стекло и его важные свойства). Введение лексики по теме. Перевод и чтение текста. Выполнение лексических упражнений.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №16.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Plastics (Пластик). Введение лексики по теме. Перевод и чтение текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №17.</i> Виды пластика. Обучение диалогической речи. Составление диалогов и драматизация их. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №18.</i> Глаголы to be и to have во всех временных группах. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2

	Bitumen and Asbestos. (Битум и асбест). Лексика по теме. Работа по тексту: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №19.</i> Основные виды вопросов. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	2	2-3
	Paints and Varnishes (Краски и лаки). Введение лексики по теме. Работа с текстом. Развитие монологической речи.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №20.</i> Модальные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	2	2-3
	Solid and Hollow Concrete Blocks (Монолитные и пустотелые бетонные блоки). Введение лексики по теме. Работа с текстом.	2/1	1-2
	Roofing and Flooring Tiles (Кровельная и напольная плитка). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №21.</i> Классификация плиток. Развитие диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №22.</i> Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	Введение лексики по теме «Insulation» (Изоляция). Работа по тексту: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Составить сообщение по теме «Другие строительные материалы».	2	3
	<i>Практическое занятие №23.</i> Актуализация изученного материала. Тест по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».	2	3
Раздел 3	История строительства. Современность	18/12	
Тема 3.1 Виды поселений	Types of Settlements (Виды поселений). Лексика по теме. Работа с текстом: изучающее чтение и перевод.	2/2	1-2
	<i>Практическое занятие №24.</i> Разница между городом и поселком. Составление диалогов. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3

	Современный город. Городское проектирование. Введение лексики по теме. Работа с текстом.	2/1	2-3
Тема 3.2 Архитектурные стили	Архитектурные стили. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2/1	1-2
	Развитие архитектуры в России с 11 по 19 век. Изучающее чтение. Контроль лексики.	2/1	2-3
	САМ.ИЗ. Написать реферат на тему «Архитектура родного города».	4	3
Тема 3.3 Типы домов	Типы домов. Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Выбор строительной площадки для жилых зданий. Чтение и перевод текста. Обучение монологической речи.	2/2	1-2
	Конструкция дома, основные элементы. Введение лексики по теме. Изучающее чтение и перевод текста. Описание схемы.	2/2	2-3
	<i>Практическое занятие №25.</i> Актуализация изученного материала. Контрольная работа №2.	2	3
Раздел 4 (3 курс)	Оборудование, станки и инструменты	42/17	
Тема 4.1 Основные сегменты индустрии строительного оборудования	Earth Excavators (Землеройные экскаваторы). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №26.</i> Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №27.</i> Времена английского глагола группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Tipper (Dumper Truck). (Самосвальная машина). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №28.</i> Актуализация изученной лексики. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №29.</i> Времена английского глагола группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3

Dozer Equipment, Vibratory Rollers and Grader Equipment (Бульдозерное оборудование, вибрационные катки и грейдерное оборудование). Работа с текстом.	2/1	1-2
САМ.ИЗ. Составить сообщение на тему «Строительное оборудование».	2	3
<i>Практическое занятие №30.</i> Времена английского глагола группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Введение лексики по теме Lifting Equipment (Подъемное оборудование). Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
<i>Практическое занятие №31.</i> The Simple Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Tunnel Equipment (Туннельное оборудование). Лексика по теме. Чтение текста и ответы на вопросы.	2/1	1-2
Развитие диалогической речи. Контроль лексики.	2	2-3
<i>Практическое занятие №32.</i> The Continuous Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Welding Equipment (Сварочное оборудование). Работа по тексту: чтение и перевод, ответы на вопросы.	2/2	1-2
Инструменты, необходимые для сварки. Развитие диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
The Perfect Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Workshop Tools (Инструменты для мастерской). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/2	1-2
Виды инструментов. Диалог. Выполнение лексических упражнений.	2/2	3
<i>Практическое занятие №33.</i> The Future in the Past Perfect Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3

	Other Construction Equipment (Другое строительное оборудование). Введение лексики. Изучающее чтение и ответы на вопросы.	2/2	2-3
	<i>Практическое занятие №34.</i> Повторение всех времен в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	2	3
	САМ.ИЗ. Подготовить презентацию «Основные сегменты индустрии строительного оборудования».	4	3
Раздел 5	Элементы зданий и дамб (Elements of a Building and Dams)	46/16	
Тема 5.1 Планирование строительства	Текст А. Основные элементы здания. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/2	1-2
	<i>Практическое занятие №35.</i> Согласование времен и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Текст Б. Основные элементы здания (продолжение). Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
	<i>Практическое занятие №36.</i> Актуализация знаний по теме «Согласование времен и косвенная речь». Контрольная работа №3.	2	3
Тема 5.2 Основные требования, предъявляемые к зданию.	Basic Requirements for a Building. Введение лексики по теме. Изучающее чтение.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №37.</i> Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Foundations (Фундамент). Введение лексики по теме. Работа по тексту: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Составить сообщение на тему «Основные требования, предъявляемые к зданию».	4	3
	Walls (Стены). Введение лексики по теме. Работа с текстом. Развитие монологической речи.	2/1	1-2
	Виды стен. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №38.</i> Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3

	Floorings (Напольные покрытия). Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	1-2
	Типы напольных покрытий. Развитие монологической речи. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	<i>Практическое занятие №39.</i> Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Roofs (Крыши). Лексика по теме. Изучающее чтение. Работа по тексту.	2/1	1-2
	Двери и их классификация. Введение лексики по теме. Чтение текста и ответы на вопросы.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №40.</i> Причастие настоящего времени (The Present Participle). Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Окна и лестницы. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №41.</i> Причастие прошедшего времени (The Past Participle). Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Водопроводная система и канализация. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №42.</i> Условные предложения. Выполнение грамматических заданий.	2	2-3
Тема 5.3 Дамбы (плотины)	Dams (Дамбы). Введение лексики по теме. Работа по тексту.	2/1	1-2
	Классификация плотин. Изучающее чтение. Выполнение лексических упражнений. Контроль лексики.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №43.</i> Актуализация изученного материала. Контрольная работа №4.	2	3
Раздел 6 (4 курс)	Современность в строительстве	14/6	
Тема 6.1 Строительные	Строительные инновации. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	2

инновации	Подведение коммуникаций. Автоматизация строительных работ. Введение новой лексики. Составление диалогов.	2/1	1-2
	Экологичные дома. Модульные дома. Чтение и перевод текстов.	2/2	1-2
	Эпоха небоскребов. Самые высотные здания мира. Изучающее чтение. Работа с текстом.	2	1-2
	САМ.ИЗ. Реферат «Архитекторы, изменившие облик современного города».	4	3
Тема 6.2 Деловые контакты	<i>Практическое занятие №44.</i> Деловая переписка. Составление документов.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №45.</i> Телефонные переговоры. Частная беседа. Бизнес этикет.	2/1	1-2
	<i>Практическое занятие №46.</i> Актуализация пройденного материала. Контрольная работа №5.	2	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	3
Всего:		236	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 322с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/949510>
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 494 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/949511>
3. Лапицкая С.И., Баликаева М.Б. Английский язык для строителей: учебное пособие. – Тюмень: ТИУ, 2023. – 81 с.
4. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: тесты: учебник. – Москва: КНОРУС, 2024. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>
2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (умения, знания)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка,	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам; - чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов; - составление диалога.

страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в	электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, в том числе и в изучении иностранного языка; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях; - умеет использовать лексические единицы в общении с носителями языка через социальные сети. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:	прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных	
---	--	---	--

зависимости от коммуникативной задачи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	- умеет работать в команде при решении совместных кейс заданий; - умеет поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - умеет правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - умеет ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - умеет составлять предложения, тексты, диалоги по тематике на английском языке; - умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умеет описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому	
--	---	---	--

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Знания:			
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - знает значения лексических единиц (1200-1400 слов) и умеет рассказывать, рассуждать о значимости своей профессии на английском языке используя их; - знает как вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, используя языковой материал; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - изучающее чтение; - составление диалогов; - ответы на вопросы в письменной и устной формах; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знает, как составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - знает, как правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - знает, как организовать собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - знает, как выделять значимое в блоке учебной информации; - знает, как оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - знает, как планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях; - знает, как использовать лексические единицы, страноведческую и социокультурную информацию в общении с носителями языка через социальные сети.	социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную	
--	--	--	--

	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - знает, как работать в команде при решении совместных кейс заданий; - знает, как поддержать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - знает, как правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - знает, как ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - знает, как составлять тексты, связанные с профессиональной документацией на английском языке; - знает, как заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - знает, как описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера.	ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	
--	--	--	--